



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA – UFSC
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS – CCJ
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO - PPGD
MESTRADO EM DIREITO

PLANO DE ENSINO 2017-3

I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE HORAS-AULA SEMANAIS		TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS
3121	Fundamentos e Metodologia da Pesquisa em Direito	4ha		45h/a

I.1. HORÁRIO

DIA: Quarta-feira

HORA: 9h00 as 12h00

II. PROFESSOR (ES) MINISTRANTE (S)

Orides Mezzaroba

Grazielly Alessandra Baggenstoss

III AREA (S) PARA O QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

1. Todas as linhas de pesquisa do mestrado em Direito

IV. EMENTA

Pressupostos e fundamentos da ciência contemporânea: as diversas abordagens epistemológicas. Teorias do conhecimento. A pesquisa em Direito: conceito, classificação, métodos. As etapas da pesquisa em Direito: levantamentos de dados, registro de dados, registro de informações e redação do relatório. A elaboração de um projeto de pesquisa em direito: estrutura e conteúdo. A Dissertação de Mestrado e suas especificidades. As normas da ABNT aplicadas à pesquisa no Direito.

V. OBJETIVOS

Objetivos Gerais:

Oferecer ao aluno instrumentos teóricos e formais para que possa realizar sua pesquisa de mestrado e fundamentar teórica e praticamente a sua prática docente;

Objetivos Específicos:

Analisar o papel da Ciência na contemporaneidade;

Destacar o papel do conhecimento enquanto instrumento de construção da cidadania;

Analisar criticamente a natureza e a evolução da Ciência;

Articular os fundamentos da Ciência do Direito a partir de um estudo interdisciplinar;

Analisar as diferentes teorias sociológicas;

Examinar os fundamentos da pesquisa, do projeto de pesquisa e as normas da ABNT;

VI. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conteúdo Teórico:

Pressupostos e fundamentos da ciência contemporânea: as diversas abordagens epistemológicas. Teoria do conhecimento. A pesquisa em Direito: conceito, classificação, métodos. As etapas da pesquisa em Direito: levantamentos de dados, registro de dados, registro de informações e redação do relatório. A elaboração de um projeto de pesquisa em direito: estrutura e conteúdo. A Dissertação de Mestrado e suas especificidades. As normas da ABNT aplicadas à pesquisa no Direito.

Conteúdo Prático :

(Re) elaboração de um projeto de pesquisa para a Dissertação.

VII. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

O professor atuará não como simples divulgador de informações, mas como orientador de experiências no mundo, tutelando a aprendizagem no sentido de possibilitar aos alunos recursos teóricos basilares para a compreensão do fenômeno sócio-político, dando ênfase ao desenvolvimento do pensamento reflexivo e à participação do aluno.

A atividade didática propiciará a interatividade do aluno através da apreciação crítica de textos relevantes para a melhor compreensão do alcance das temáticas do programa.

Cada encontro contará com pelo menos um aluno apresentador, ao qual caberá descrever analiticamente a obra previamente estabelecida. No segundo momento, um aluno expositor deverá analisar criticamente a obra. No terceiro momento o debate será aberto para os demais alunos do grupo. Por fim, caberá ao professor fechar a discussão sobre o conteúdo referencial do debate. Todos os alunos deverão entregar um fichamento da obra objeto de discussão do encontro e realizar exercícios.

VIII. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

O aluno será avaliado individualmente com base nos seguintes critérios a) pela apresentação da obra objeto de estudo; b) pela entrega de fichamentos e exercícios quando solicitados; c) pela entrega de um projeto de pesquisa;

As atividades avaliativas são as seguintes:

Uma exposição de texto;

Fichamentos e exercícios escritos

Um projeto de pesquisa.

IX. CRONOGRAMA TEÓRICO

DATA	ASSUNTO
20/09	Apresentação do plano de ensino e da disciplina.
27/09	Apresentação e debate a partir do livro: MEZZAROBA, Orides; MONTEIRO, Cláudia Servilha. <i>Manual de metodologia da pesquisa no direito</i> . 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2017 (Partes conhecimento e método). (Leitura obrigatória para todos os alunos) . Cada aluno deve trazer para a aula, no dia marcado, uma ficha de leitura síntese do livro indicado para apresentação/debate. A ficha deve destacar os pontos mais importantes da obra e possíveis dúvidas para debate. Será escolhido um aluno para relatar a síntese do conteúdo do livro indicado. Os demais alunos participam como debatedores. As fichas devem ser entregues ao final do encontro.
04/10	Apresentação e debate a partir do livro: MEZZAROBA, Orides; MONTEIRO, Cláudia Servilha. <i>Manual de metodologia da pesquisa no direito</i> . 7. ed. São Paulo:

	<p>Saraiva, 2017 (Parte pesquisa). (Leitura obrigatória para todos os alunos). Cada aluno deve trazer para a aula, no dia marcado, uma ficha de leitura síntese do livro indicado para apresentação/debate. A ficha deve destacar os pontos mais importantes da obra e possíveis dúvidas para debate. Será escolhido um aluno para relatar a síntese do conteúdo do livro indicado. Os demais alunos participam como debatedores. As fichas devem ser entregues ao final do encontro. Conteúdo a ser debatido em sala de aula: Como elaborar projetos de pesquisa: Fundamentação teórica e ou revisão de literatura; Metodologia; Delineamento da pesquisa, Técnica de coleta, análise e interpretação das informações, dados, evidências; Etapas da pesquisa; Cronograma; Orçamento; Referências; Bibliografia a ser consultada.</p>
11/10	<p>Exposição de Texto 6: MEZZAROBBA, Orides; MONTEIRO, Cláudia Servilha. <i>Manual de metodologia da pesquisa no direito</i>. 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2017 (Partes trabalhos acadêmicos e regras da ABNT). (Leitura obrigatória para todos os alunos). Cada aluno deverá fazer leitura antecipada das partes destacadas e trazer para a aula suas eventuais dúvidas para esclarecimentos.</p>
18/10	<p>Apresentação e debate a partir do livro: DEMO, Pedro. <i>Pesquisa e construção do conhecimento: metodologia científica no caminho de Habermas</i>. (Leitura obrigatória para todos os alunos). Cada aluno deve trazer para a aula uma ficha de leitura síntese do livro indicado para apresentação/debate. A ficha deve destacar os pontos mais importantes da obra, com ênfase para a compreensão sobre o processo de construção do conhecimento. Será escolhido um aluno para relatar a síntese do conteúdo do livro indicado. Os demais alunos participam como debatedores. As fichas devem ser entregues ao final do encontro.</p>
25/10	<p>Apresentação e debate a partir do livro: O'BRIEN, Dan. <i>Introdução à teoria do conhecimento</i>. Tradução Pedro Gaspar. Lisboa: Gradiva. (Leitura obrigatória para todos os alunos das páginas 33 até 53, páginas 59 até 76). Cada aluno deve trazer para a aula, no dia marcado, uma ficha de leitura síntese do livro indicado para apresentação/debate. A ficha deve destacar os pontos mais importantes da obra e possíveis dúvidas para debate. Será escolhido um aluno para relatar a síntese do conteúdo do livro indicado. Os demais alunos participam como debatedores. As fichas devem ser entregues ao final do encontro.</p>
1/11	<p>Apresentação e debate a partir do livro: O'BRIEN, Dan. <i>Introdução à teoria do conhecimento</i>. Tradução Pedro Gaspar. Lisboa: Gradiva. (Leitura obrigatória para todos os alunos das páginas 79 até 103). Cada aluno deve trazer para a aula, no dia marcado, uma ficha de leitura síntese do livro indicado para apresentação/debate. A ficha deve destacar os pontos mais importantes da obra e possíveis dúvidas para debate. Será escolhido um aluno para relatar a síntese do conteúdo do livro indicado. Os demais alunos participam como debatedores. As fichas devem ser entregues ao final do encontro</p>
08/11	<p>Apresentação e debate a partir do livro: WILSON, John. <i>Pensar com conceitos</i>. Tradução de Waldéa Barcellos. São Paulo: Mastins Fontes. (Leitura obrigatória para todos os alunos das páginas 1 até 58). Cada aluno deve trazer para a aula, no dia marcado, uma ficha de leitura síntese do livro indicado para</p>

	<p>apresentação/debate. A ficha deve destacar os pontos mais importantes da obra e possíveis dúvidas para debate. Será escolhido um aluno para relatar a síntese do conteúdo do livro indicado. Os demais alunos participam como debatedores. As fichas devem ser entregues ao final do encontro.</p>
22/11	<p>Apresentação e debate a partir do livro: ZITSCHER, Harriet Christiane. <i>Metodologia do ensino jurídico com casos: teoria & prática</i>. Belo Horizonte: Del Rey. (Leitura obrigatória para todos os alunos). Cada aluno deve trazer para a aula, no dia marcado, uma ficha de leitura síntese do livro indicado para apresentação/debate. A ficha deve destacar os pontos mais importantes da obra e possíveis dúvidas para debate. Será escolhido um aluno para relatar a síntese do conteúdo do livro indicado. Os demais alunos participam como debatedores. As fichas devem ser entregues ao final do encontro.</p>
29/11	<p>Aula para discussão dos projetos/ Encerramento da disciplina.</p>

X. Bibliografia complementar

BACHELAR, Gaston. Epistemologia não-cartesiana. In: _____. *O novo espírito científico*. Porto: Edições 70. p. 97-124.

DEMO, Pedro. *Argumento de autoridade X autoridade do argumento: interfaces da cidadania e da epistemologia*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro.

HESSEN, Johannes. *Teoria do conhecimento*. São Paulo: Martins Fontes.

STAKE, Robert E. *A arte da investigação com estudos de caso*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

YIN, Robert. K. *Estudos de caso: planejamento e métodos*. 4. ed. Porto Alegre: Bookman.